

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Ардонская средняя
общеобразовательная школа им. М.Н. Плоткина г. Клинцы Брянской области,
243110 Брянская область, г. Клинцы, с. Ардонь, ул. Стахановская, д.168
ОКАТО 15415000002; ОГРН 1023201340117; ИНН 3203004687;
КПП 324101001; ОКПО 22348382; тел. (848336)4-31-19;
ardsch@mail.ru; <http://ardsch.edusite.ru>

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ - Ардонской СОШ
Мамонова Н.В.
от «29» августа 2025 г.
Приказ № 99



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Школа будущего первоклассника»
для детей дошкольного возраста**

**Составитель: Лукашева Н.П.,
учитель начальных классов**

Клинцы, 2025-2026 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Школа будущего первоклассника» представляет собой комплексную дополнительную бесплатную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Рабочая программа «Школа будущего первоклассника» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу.

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Адаптация к школьному обучению проходит через:

- формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе;
- расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;
- обогащение активного словаря ребенка, связной речи;
- логическую и символическую пропедевтику.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса. Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Для формирования **«внутренней позиции школьника»** надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требованиям. **Актуальной** становится предшкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на первой ступени.

Цель программы:

всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе

Задачи программы:

- Создать необходимые условия для сохранения психологического и физического здоровья детей
- Стимулировать игровую, познавательную и коммуникативную активность детей в различных видах деятельности
- Подготовить детей к активному взаимодействию с окружающим миром
- Выявить и развить интеллектуально-творческий потенциал личности каждого ребенка
- Создать комфортную среду обучения и воспитания
- Помочь ребенку адаптироваться в детском коллективе, настроить на самостоятельную работу

Общие сведения о программе.

1. Организация учебно-воспитательного процесса.

Тематика программы предусматривает развитие творческого потенциала каждого ребенка, обогащение лексического словаря, развитие фантазии и воображения. В процессе занятий будут воспитываться эстетические чувства детей.

В зоне особого внимания педагога учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

- детям не предъявляются требования, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого – успешности обучения;
- создаются условия для более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками – особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе;
- изучаются индивидуальные особенности каждого ребенка для построения индивидуальной образовательной траектории;
- учитывается, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая, и поэтому игра должна стать приоритетной формой организации учебного процесса.

При подготовке к каждому занятию педагог:

- оценивает этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний - умений;
- предусматривает разные организационные формы проведения занятий, а также индивидуальную работу каждого ребенка;
- учитывает необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях
- осуществляет взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

Периодически организуемые исследования (анкетный опрос, игровые зачеты и тестовые задания) помогут увидеть результат образовательной и воспитательной работы, рост каждого ребенка.

2. Режим работы.

Занятия для детей 5-7летнего возраста проводятся по 30 минут 2 раза в неделю (вторник, пятница). Перерыв между занятиями 10 минут, во время которого организуется игровая деятельность. Чередование умственной нагрузки с игровыми элементами создает благоприятные условия для развития детей дошкольного возраста и ведет к снижению заболеваемости будущих школьников.

Комплектуется группа до 20 человек.

3. Направления реализации поставленной цели.

1. Игровая деятельность
2. Диагностика
3. Развитие речи
4. Основы математики
5. Письмо
6. Физкультминутки.

Основанием выбора данных направлений является их тесная содержательная взаимосвязь: в процессе игры ребёнок усваивает систему эталонов-сенсорных, этических, практических, уточняет знания об окружающем мире, учится применять их в разных ситуациях. Именно игра помогает сформироваться новой ведущей деятельности- учебной. Игру с учением объединяет одинаковый способ действия, который использует ребёнок, например, классификация, сравнение, анализ. Игра, как и учебная деятельность, обязательно дает результат, развивает самоконтроль и самооценку. С помощью игры можно определить готовность ребенка к обучению, скорректировать его поведение. Исходя из этого, на каждом занятии с дошкольниками используются различные игровые формы. Научиться общаться можно только на практике - отсюда особая роль придается развитию речи. Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени развития пальцевой моторики.

Основы математики заложат в ребенке необходимые знания и подготовят к дальнейшему восприятию предметов. Для сохранения физического здоровья ребенка, для его развития необходимо проведение физкультминуток. В программе важен комплексный подход, направленный на всестороннее развитие личности, ее духовного, интеллектуального и творческого начала.

4. Методы и формы организации деятельности.

Методы

- Игровой
- Диалоговый
- Частично вопросно-поисковый
- Метод театрализации

Формы

- Индивидуальная
- Парная
- Групповая
- Коллективная

5. Порядок организации работы «Школы будущего первоклассника»

- группы формируются из детей 5,5 – 7-летнего возраста;
- продолжительность занятий в группах дошкольной подготовки – 30 минут;
- наполняемость групп от 2 до 25 человек;
- форма организации деятельности – урочная (с преобладанием игровой формы)
- ведущий метод работы – игра
- период работы – октябрь - апрель
- режим занятий: 2 раза в неделю (вторник, пятница) по 3 занятия по 30 минут с перерывами на отдых 10 минут.

6. Досуговая работа

- «Маленькая фея» - праздник для девочек и их родителей
- «Маленький принц» - праздник для мальчиков и их родителей
- «Наши надежды» - праздник подведения итогов обучения.

7. Планируемые результаты

- В конце обучения дошкольники приобретают новые знания, умения и навыки: повышают свой интеллектуальный уровень, расширяют кругозор
- учатся общаться друг с другом, работать в парах и группах
- привыкают к школе, появляется желание продолжать обучения именно в ней
- готовы учиться с радостью и интересом, мотивированы на хорошую учебу
- ребенок получает всестороннее развитие

8. Ожидаемые результаты:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- формирование его готовности к систематическому обучению.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН «ШКОЛЫ БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»

на 2025-2026 уч. год

Срок реализации Программы – 1 год.

МБОУ-Ардонская СОШ вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в порядке, установленном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816.

Период занятий: 1.10.2025- 30.04.2026 г.

Занятия для детей 5,5-7-летнего возраста проводятся по 30 минут 2 раза в неделю (вторник, пятница). Перерыв между занятиями 10 минут, во время которого организуется игровая деятельность. Чередование умственной нагрузки с игровыми элементами создает благоприятные условия для развития детей дошкольного возраста и ведет к снижению заболеваемости будущих школьников.

Название курсов	Количество часов в неделю	Количество часов за курс
Обучение грамоте. Развитие речи	1	29
Формирование первичных математических представлений	2	58
Окружающий мир	1	29
Обучение чтению	2	58
Максимальный объем учебной нагрузки	6	174

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

«ШКОЛЫ БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»

на 2025-2026 уч. год

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала реализации учебного курса:

1 октября 2025 года.

1.2. Дата окончания реализации учебного курса:

30.04.2026 года

1.3. Продолжительность учебного года в МБОУ-Ардонской СОШ

29 недель;

1.4. Продолжительность учебной недели:

2 раза в неделю (вторник, пятница)

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
зимние	31.12.2025	11.01.2026	9

При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций на отдельных территориях общеобразовательные организации могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

3. Режим работы образовательной организации

Продолжительность уроков: 30 мин.

4. Расписание звонков и перемен

Начало учебных занятий не ранее 13⁰⁰ ч. согласно расписанию

№ уро ка	Классы
1	14.00-14.30
2	14.40-15.10
3	15.20-15.50

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут.

10. Общий режим работы школы:

Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходные дни – суббота и воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает. В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора МБОУ-Ардонской СОШ, в котором устанавливается особый график работы. . Посещение родителями школы предварительно согласовывается с администрацией, классными руководителями, учителями.

11. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками.

Согласно статье 112 Трудового кодекса Российской Федерации нерабочими праздничными днями являются:

- 3, 4 ноября – День народного единства;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1 мая – Праздник весны и труда;
- 9 мая – День Победы

Дополнительно нерабочими праздничными днями могут объявляться религиозные праздники в порядке, предусмотренном ч. 7 ст. 4 Федерального закона от 26.09.1997 № 125-ФЗ.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по четырем модулям. «Обучение грамоте. Развитие речи» - 1 раз в неделю, «Формирование первичных математических представлений» - 2 раза в неделю, «Обучение чтению» - 2 раза в неделю «Окружающий мир» - 1 раз в неделю. Продолжительность 1 занятия - 30 минут (с одной физкультминуткой внутри одного занятия) и перерывами между занятиями 10 минут. Сроки промежуточной аттестации - на последнем занятии по каждому модулю.

В основе подготовки к обучению в школе лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе не допускается дублирования первого класса общеобразовательной школы. Ее цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Программа «Школа будущего первоклассника» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять и высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;

- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- учиться *ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера высказывания;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Совершенствование подготовку к письму:

- *развитие* мелкой моторики рук,
- *формирование* базовых графических навыков;
- правильно *держат* ручку и карандаш;
- аккуратно *выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру

-аккуратно писать простейшие элементы букв.

Введение в математику:

- *продолжать* заданную закономерность;
- *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- *вести счет* предметов в пределах 10;
- *соотносить* число предметов и цифру;
- *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;
- *составлять* математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

К старшему дошкольному возрасту (6,5 лет) определяющей для готовности детей к школе является **сформированность «базиса личностной культуры»**. Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является *компетентность*, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

Компетентность в плане физического развития выражается в том, что ребенок имеет представление о своем физическом облике и здоровье, владеет своим телом, различными видами движений. Испытывая недомогание, может сообщить о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает необходимость их применения.

Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. **«внутренняя позиция школьника»**, которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличии четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличии социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть ребёнок для успешного интеллектуального, личностного и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются 4 раздела:

- Обучение грамоте. Развитие речи
- Формирование первичных математических представлений
- Окружающий мир
- Обучение чтению

Выделение программы условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов.

Раздел «Обучение грамоте. Развитие речи»

Осуществляет обучение первоначальному чтению на основе современного варианта аналитико - синтетического метода, который учитывает новые данные лингвистической, педагогической и методической науки, носит воспитывающий и развивающий характер, обеспечивает интенсивное речевое развитие детей и высокий уровень сознательности речи. В период обучения грамоте ведется работа по развитию фонематического слуха детей, расширению и уточнению представлений детей об окружающей действительности, обогащению их словаря и развитию речи.

Раздел «Формирование первичных математических представлений»

В данном разделе объединены арифметический, алгебраический и геометрический материал, предполагается формирование у детей пространственных представлений. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся. Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету.

Раздел «Окружающий мир»

Направлен на расширение знаний об окружающем мире, природной и социальной среде. Развивается познавательный интерес дошкольника, его умения использовать полученные знания в конкретной деятельности, усваиваются правила поведения в природе и обществе.

Раздел «Обучение чтению»

Интенсивное развитие мелких мышц кисти, пальцев рук способствует активизации мышления, речи, интеллектуальных процессов, облегчает обучению письму.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

ПРОГРАММА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО КУРСА ПО МАТЕМАТИКЕ «ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу *«Формирование первичных математических представлений»* разработана на основе авторской программы математического развития дошкольников

«Ступеньки» автора Л.Г. Петерсон.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

«Игралочка - ступенька к школе» автора Л.Г. Петерсон (часть 3).

Организация образовательного процесса

В основу организации образовательного процесса положен деятельностный метод. Это означает, что новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения.

Взрослый подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их совместную игровую деятельность через систему вопросов и заданий, в процессе которых они исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения — делают «открытия». Взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой в ходе таких игр носит личностно

ориентированный характер и позволяет вовлечь каждого ребенка в активную познавательную деятельность.

Большое внимание уделяется развитию у детей вариативного и образного мышления, воображения, творческих способностей. В процессе исследования математических объектов дети предлагают свои варианты решения, перебирают различные варианты, обсуждают и согласовывают разные мнения, придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур.

Работа с дошкольниками в данном курсе ведется в зоне их ближайшего развития: наряду с заданиями, которые дети могут выполнить сами, им предлагаются и задания, требующие догадки, смекалки, наблюдательности. Под руководством взрослого они вовлекаются в поиск, выдвигают и обсуждают разные версии, при верно найденном решении — эмоционально переживают успех. Задача взрослого — в ходе решения различных заданий создать ситуацию успеха для каждого ребенка.

Педагогическим инструментом для создания такой образовательной среды в курсе «Игралочка — ступенька к школе» является система дидактических принципов деятельностного метода Л.Г. Петерсон («Школа 2000...»).

- **Принцип психологической комфортности**

Взаимоотношения с детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, уважительного отношения, моральной поддержки и взаимопомощи; при этом обеспечивается минимизация стрессообразующих факторов образовательного процесса.

- **Принцип деятельности**

Освоение детьми окружающего мира осуществляется не путем получения детьми готовой информации через трансляционное объяснение, а через самостоятельное (под руководством взрослого) ее «открытие» и освоение в активной деятельности.

- **Принцип целостности**

У ребенка формируется целостное представление об окружающем мире, о себе самом, социокультурных отношениях со сверстниками и взрослыми.

- **Принцип минимакса**

Обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории саморазвития, в своем темпе, на уровне своего возможного максимума при обязательном достижении каждым дошкольником базового уровня (минимума).

- **Принцип вариативности**

Детям систематически предоставляется возможность собственного выбора, у них формируется умение осуществлять осознанный выбор информации, способа действия, оценки, поступка и др.

- **Принцип творчества**

Образовательный процесс сориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка и приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

- **Принцип непрерывности**

Обеспечиваются преемственные связи между детским садом и начальной школой на уровне технологии, содержания и методик с позиций формирования готовности детей к дальнейшему обучению, труду и саморазвитию.

Все изложенные выше принципы являются, прежде всего, *здоровьесберегающими*.

Вместе с тем они интегрируют современные научные взгляды об основах организации образовательного процесса развивающего типа в сфере непрерывного образования и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, системного формирования у них опыта выполнения универсальных действий, сохранения и укрепления их здоровья.

Занятия проводятся в технологии «Ситуация», которая является модификацией для дошкольной ступени технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон.

Выделяются три типа образовательных ситуаций (занятий) с детьми старшего дошкольного возраста:

- занятия «открытия» нового знания;
- занятия тренировочного типа;
- занятия обобщающего типа (итоговые).

Подчеркнем, что слово «занятие» применительно к дошкольникам мы понимаем как условное обозначение заинтересованной и увлекательной совместной деятельности детей и взрослых по исследованию личностно значимой для детей образовательной ситуации.

Увлеченность детей, их горящие глаза, желание играть еще и еще — вот те необходимые условия, без которых описанные выше задачи подготовки детей к успешному переходу на следующую ступень образования решить невозможно.

Условие необходимое, но не достаточное, — ведь речь идет не просто об общении и приятном времяпровождении, а о формировании у детей в процессе организованной образовательной деятельности необходимых представлений, умений, качеств. И здесь на помощь педагогу приходит соответствующий новым требованиям педагогический инструментарий — описанная выше система дидактических принципов и технология «Ситуация».

Особенностью занятий «открытия» нового знания является то, что образовательные цели реализуются в процессе освоения детьми нового для них математического содержания. Одновременно дети приобретают первичный опыт преодоления затруднения на основе рефлексивного метода.

В младшем дошкольном возрасте дети осваивают следующие способы преодоления затруднения: *«придумаю сам», «спрошу у того, кто знает»; в старшем — «придумаю сам, а потом проверю себя по образцу».*

Структура занятий «открытия» нового знания *имеет следующий вид.*

1) Введение в ситуацию.

На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую «детскую цель»),

2) Актуализация.

На данном этапе (как правило, в процессе дидактической игры) воспитатель организует предметную деятельность детей, в которой актуализируются их знания, опыт, мыслительные операции (анализ, синтез, классификация и пр.), необходимые для самостоятельного построения нового способа действий. При этом дети находятся в игровом сюжете, движутся к своей «детской цели» и даже не замечают, что педагог как грамотный организатор ведет их к новым «открытиям».

3) Затруднение в ситуации.

На данном этапе в рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в индивидуальной деятельности. Система вопросов «Смогли?» — «Почему не смогли?» помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины.

4) «Открытие» нового знания (способа действий).

На данном этапе воспитатель вовлекает детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска и «открытия» новых знаний (способов действий) посредством простой «догадки», подготовленной воспитателем с помощью методических средств.

5) Включение нового знания (способа действий) в систему знаний и умений.

На данном этапе воспитатель предлагает ситуации, в которых новое знание (построенный способ) используется совместно с освоенными ранее способами. При этом взрослый обращает внимание на умение детей слушать, понимать и повторять инструкцию взрослого, применять правило, планировать свою деятельность.

6) Осмысление (итог).

На данном этапе дети приобретают опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

На занятиях тренировочного типа акцент делается на тренировке познавательных процессов, мыслительных операций, навыков общения и выполнения различных видов действий. Поэтому основная цель занятий такого типа — тренировать (мыслительную операцию, познавательный интерес, умение, навык, способность и т.д.). Дети преодолевают индивидуальные затруднения, связанные с выполнением запланированных воспитателем действий. Параллельно с этим идет закрепление и развитие сформированных у них математических представлений.

Таким образом, цель образовательных ситуаций тренировочного типа аналогична таким знакомым для педагогов целям, как «закрепить», «повторить», «отработать». Однако в данном курсе они имеют принципиально новое содержание: не формальное заучивание детьми и

воспроизведение, а выявление и преодоление детьми собственных затруднений в процессе игровой деятельности.

Структура занятий тренировочного типа:

- 1) *Введение в игру*
- 2) *Игровая деятельность*
- 3) *Осмысление (итог)*

Целями занятий обобщающего типа являются систематизация накопленного детьми опыта математической деятельности и одновременно - проверка уровня его сформированности.

Их структура точно такая же, как и тренировочных.

Основным формами работы на этих занятиях являются индивидуальные задания или работа в небольших подгруппах (6-8 человек).

На занятиях обобщающего типа категорически недопустимо создание обстановки экзамена. Такая обстановка приведет лишь к никому не нужной нервозности, потере интереса ребенка к занятиям, при этом результаты диагностики нельзя будет считать объективными.

2. Содержание курса

Общие вопросы

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством.

Поиск и составление закономерностей. Разбиение совокупностей предметов на части по какому-либо признаку. Нахождение «лишнего» элемента совокупности.

Сравнение двух совокупностей предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства с помощью знаков $=$, $>$, $<$.

Установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно — не равно, больше на... — меньше на...).

Формирование представлений о сложении совокупностей предметов об объединении их в одно целое. Переместительное свойство сложения совокупностей предметов.

Начальные представления о величинах: длина, площадь, объем жидких и сыпучих веществ, масса.

Непосредственное сравнение по длине (ширине, высоте), площади, массе, вместимости. Измерение величин с помощью условных мерок (отрезок, клеточка, стакан и т.д.). Опыт наблюдения зависимости результата измерения величин от выбора мерки.

Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения некоторых величин.

Натуральное число как результат счета предметов и измерения величин. Числовой отрезок.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание использованием наглядного материала.

Верно и неверно. Опыт обоснования высказываний.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и арифметические действия с ними

Количественный и порядковый счет в пределах 10. Прямой и обратный счет.

Образование последующего числа путем прибавления единицы.

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, цифрами, точками на отрезке прямой. Соотнесение записи числа с количеством.

Числовой ряд. Сравнение предыдущего и последующего числа.

Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., мен на...) на наглядной основе. Запись результатов сравнения чисел с помощью знаков $=$, $\neq$, $>$, $<$.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Переместительное свойство сложения чисел.

Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Пространственно-временные представления

Геометрические фигуры

Уточнение пространственно-временных представлений: слева — справа - посередине, выше — ниже, длиннее — короче, раньше — позже, внутри. - снаружи и др.

Установление последовательности событий. Части суток. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространствах помощью плана.

Развитие умения выделять в окружающей обстановке предметы одной формы, соотносить их с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование начальных представлений о точке, прямой и кривой линии, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

К концу обучения по программе «Игралочка — ступенька к школе» основным результатом должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение и др.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельности способностей (точное исполнение правил игры, опыт фиксирования своего затруднения, его обдумывания, понимание причины затруднения, на этой основе — опыт преобразования, самоконтроля и самооценки), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил).

3. Планируемые результаты

Уровень А (планируемый минимум)

- 1) *Умение* выделять и выражать в речи сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- 2) *Умение* объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- 3) *Умение* находить части целого и целое по известным частям.
- 4) *Умение* сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- 5) *Умение* считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- 6) *Умение* называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.
- 7) *Умение* соотносить цифру с количеством предметов.
- 8) *Умение* сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5.
- 9) *Умение* определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.
- 10) *Умение* непосредственно сравнивать предметы по длине (ширине, высоте), измерять длину предметов с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины (ширины, высоты).
- 11) *Умение* узнавать и называть круг, шар, треугольник, квадрат, куб, овал, прямоугольник, цилиндр.
- 12) *Умение* в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
- 13) *Умение* выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине, внутри, снаружи).
- 14) *Умение* называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Уровень Б (дополнительный желаемый уровень, достижение которого возможно при обучении по курсу «Игралочка — ступенька к школе», части 3-4).

- 1) *Умение* продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
- 2) *Умение* сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10.
- 3) *Умение* использовать для записи сравнения знаки $=$, $>$, $<$, а для записи сложения — знаки $+$, $-$, $=$.
- 4) *Умение* с помощью наглядного материала устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.
- 5) *Умение* использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
- 6) *Умение* непосредственно сравнивать предметы по массе, площади, объему (вместимости), измерять эти величины различными мерками.
- 7) *Умение* выражать в речи наблюдаемые зависимости результата измерения величин от выбора мерки, представление об общепринятых единицах измерения различных величин: сантиметр, литр, килограмм.
- 8) *Умение* узнавать и называть многоугольник, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- 9) *Умение* узнавать, называть и изображать точку, прямую и кривую линии, ломаную линию, замкнутую и незамкнутую линии, отрезок, луч, угол, показывать на моделях и чертежах углы многоугольников.
- 10) *Умение* устанавливать равенство геометрических фигур, конструировать по заданному образцу фигуры из палочек, более сложные фигуры из простых.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные формы работы и виды деятельности детей
1-2	Знакомство с учебной тетрадью. Выяснение математической подготовки детей. Счёт до 10. Повторение.	2	Повторение форм геометрических фигур. Игры «Команда», «Кто быстрее». Считалки.
3-4	Свойства предметов и символ.	2	Игры «Покупатели», «Тяжелая покупка», «Клумба»
5-6	Таблицы.	2	Игра «Дом». Выполнение заданий в тетради.
7-8	Число 9. Цифра 9.	2	Игры «Садовники», «Письмо», «Бабочки», «Запомни и выложи». Выполнение заданий в тетради.
9-10	Число 0. Цифра 0.	2	Работа с карточками, нахождение нужного числа. Игры «Билеты», «Грибы», «Времена года»
11-12	Число 10. Запись числа 10.	2	Работа с геометрическими фигурами. Игры «Сбор урожая», «Напиши число», «Яблонька»
13-14	Сравнение групп предметов. Знак $=$	2	Выполнение заданий в тетради. Игры «Поездка на трамвае», «Новогодние подарки», «Помоги другу»
15-16	Сравнение групп предметов. Знак $=$ и $\neq$	2	Работа с демонстрационным материалом. Игры «Посадка в самолет», «Сок на завтрак», «Сравни грузы» Выполнение заданий в тетради.
17-20	Сложение	4	Работа с демонстрационным материалом. Игры «Разбитая ваза»,

			« Письмо бабушке», «Трамвай», «Фрукты». Выполнение заданий в тетради.
20-24	Вычитание	4	Работа с демонстрационным материалом. Игры «Покупка подарков», «Письмо бабушке». Выполнение заданий в тетради.
25-28	Сложение и вычитание	4	Работа с демонстрационным материалом. Игры «Деление на пары», «Разложи по местам». Выполнение заданий в тетради.
29-32	Столько же, больше, меньше	4	Работа с демонстрационным материалом. Игры «Команды», «По росту – становись!» Выполнение заданий в тетради.
33-36	Знаки $>$ и $<$	4	Выполнение заданий в тетради. Игры «За картошкой», «Столбики». Разгадывание математического кроссворда.
37-40	На сколько больше? На сколько меньше?	4	Выполнение заданий в тетради. Игры «Переучет», «Прятки с числами». Работа с демонстрационным материалом.
41-44	На сколько длиннее? (выше)	4	Работа с демонстрационным материалом. Игра « Сравни по высоте и длине», «На сколько длиннее?», «Расставь по порядку» и др. Выполнение заданий в тетради.
45-49	Измерение длины	4	Работа с демонстрационным материалом. Игры «Шарф», «Дорога», «Мост» и др. Выполнение заданий в тетради.
50-53	Объемные и плоские фигуры. Сравнение по объему. Измерение объема	4	Работа с демонстрационным и раздаточным материалом. Игры «Прятки», «Фотографы». Проведение опыта. Работа с демонстрационным материалом. Игры «Найди чашку», «Разные чашки», «Составь задачу» и др. Выполнение заданий в тетради.
54-55	Цифры от 1 до 10	2	Работа с демонстрационным и раздаточным материалом
56-57	Устный счёт	2	Выполнение заданий в тетради

58	Повторение пройденного материала.	1	
----	-----------------------------------	---	--

ПРОГРАММА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО КУРСА ПО ЧТЕНИЮ
«ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ»

II. Планируемые результаты

По окончании реализации программы, обучающиеся в модуле «Обучение чтению» научатся:

- ~ отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- ~ задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- ~ рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- ~ конструировать словосочетания и предложения;
- ~ определять количество слов в предложении;
- ~ составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- ~ выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- ~ делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- ~ различать звуки и буквы;
- ~ узнавать и различать буквы русского алфавита

II. Содержание модуля.

Звуки и буквы.

Слоги.

Предложение.

Текст.

II. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Звуки и буквы	8
2.	Слоги	8
3.	Предложение	7
4.	Текст	7

Календарно-тематическое планирование занятий

№ п /п	Тема занятия	УУД	Кол -во часов
1-2	Речь. Слово.	Понимать на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании; обозначать слово схемой, сопоставлять схемы и слова; пользоваться	2

	Звуки.	учебником; соблюдать гигиенические требования посадки при чтении.	
3	Гласные звуки.	Слышать, выделять гласные звуки, обозначать их схемой.	1
4-5	Согласные звуки. Гласные звуки.	Выделять звук (звуки) в слове; находить слова с заданным звуком; различать звуки и буквы: буква как знак звука, различать гласные и согласные.	2
6-7	Согласные звуки Буквы А, а	Озвучивать буквы; выполнять звуковой анализ слова; приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова.	2
8-9	Буквы У, у.	Выделять из речи гласный звук [у]; делить слова на слоги, определять на какой слог падает ударение.	2
10-11	Буквы О, о. Слог. Звуковой анализ слов.	Выделять звук [о] из речи в процессе звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова; делить слово на слоги, обозначать ударный слог в схеме слова.	2
11-12	Буквы И, и.	Правильно артикулировать и озвучивать букву и; проводить звуковой разбор слов; пересказывать знакомые детские произведения.	2
13	Закрепление.	Повторение и закрепление изученного материала.	1
14	Буквы М, м и звуки [м], [м'].	Выделять в речи согласные звуки [м], [м'], обозначать буквой, читать слоги, слова и предложения с изученной буквой; отвечать на вопросы по иллюстрации.	
15	Буквы М, м. Игра «Урожай»	Читать слоги и слова с изученными буквами; обозначать их в письменной речи, проводить звуковой анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке; находить расположение звука в начале, середине, конце слова.	1
16-17	Буквы П, п.	Читать слоги и слова с изученными буквами; обозначать их в письменной речи; проводить звуковой анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке.	2
18	Буквы Т, т и звуки [т], [т'].	Выделять в речи согласные звуки [т], [т']; читать слова с изученными буквами; вести беседу по заданной тематике.	1
19	Буквы Т, т. Звуковой анализ слов.	Находить и объяснять местонахождение новых звуков в словах; разгадывать ребусы; отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации; составлять рассказ по сюжетным картинкам.	1
20	Буквы К, к и звуки [к], [к']. Звуковой	Находить новые звуки в словах; составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками; различать звуки по твердости и мягкости; читать слова с изученными буквами; пересказывать отрывки из знакомых сказок.	1

	анализ слов.		
21	Буквы К, к. Ударение.	Находить и объяснять местонахождение новых звуков в словах; отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации; составлять рассказ по сюжетным картинкам.	1
22-23	Буквы Х, х и звуки [х], [х']. Звуковой анализ слов.	Выделять в словах звуки [х], [х']; производить звуковой анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами плавно и безошибочно; отвечать и задавать вопросы по содержанию текста, озаглавливать текст.	2
24-25	Буквы С, с и звуки [с], [с']. Звуковой анализ слов.	Выделять звуки [с], [с'] в процессе звукового анализа, отмечать особенности их произнесения; различать согласные звуки и буквы; четко и правильно выражать свои мысли.	2
26-27	Буквы З, з и звуки [з], [з'].	Выделять в речи согласные звуки [з], [з'], обозначать их буквами; называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами; составлять рассказ по иллюстрации; читать текст и отвечать на вопросы.	2
28	Буквы Н, н и звуки [н], [н'].	Находить и объяснять местонахождение новых звуков в словах; разгадывать ребусы, различать слова мужского, женского и среднего рода. Изменять слова по числам (один–много).	1
29	Буквы Н, н.	Давать характеристику звукам [н], [н'] как твердым, мягким, звонким; составлять предложения к предложенным схемам; разгадывать ребусы.	1
30	Буква ы. Звуковой анализ слов.	Выделять из речи гласный звук [ы]; наблюдать за позиционной сменой согласных звуков (твердые и мягкие согласные); выполнять звуковой анализ слова.	1
31	Буквы Б, б и звуки [б], [б'].	Вычленять в речи согласные звуки [б], [б'], читать слоги и слова с изученными буквами.	1
32	Урок – рефлексия.	Читать слоги и слова с изученными буквами; проводить звуковой анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке; пересказывать маленькие тексты.	1
33	Буквы Л, л и звуки [л], [л'].	Находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами; составлять несколько связанных между собой предложений.	1
34	Буквы Ш, ш и звуками [ш].	Познакомиться с правилом правописания сочетания ши, выделять в речи согласный звук [ш], читать слоги и слова с этим звуком, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ш] глухой и всегда твердый.	1
35	Буквы Ж, ж и звук [ж].	Выделять согласный звук [ж], читать слоги и слова с этим звуком, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твердый; составлять рассказ по сюжетной картине.	1
36	Буквы В, в и звуки	Вычленять в речи согласные звуки [в], [в], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке, разгадывать ребусы.	1

	[в], [в'].		
37	Буквы Ф, ф и звуки [ф], [ф'].	Вычленять в словах звуки [ф], [ф'], проводить звуковой анализ слов, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами.	1
38	Буквы Д, д и звуки [д], [д'].	Находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами; составлять несколько связанных между собой предложений.	1
39	Буквы Г, г и звуки [г], [г'].	Вычленять в речи согласные звуки [г], [г'], проводить звуковой анализ слов, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами.	1
40	Буквы Р, р и звуки [р], [р'].	Вычленять в речи согласные звуки [р], [р'], обозначать их в письменной речи; проводить звуковой анализ слов; распространять предложения; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами; различать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости.	1
41	Буквы Й, й и звук [й'].	Вычленять в словах звук [й'], звуковой анализ слов, делать вывод: звук [й'] всегда мягкий; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами; соблюдать правила вежливого обращения к людям.	1
42	Буквы Э, э и звук [э].	Вычленять в словах звук [э], проводить звуковой анализ слов; читать слоги, слова и с изученными буквами.	1
43	Буквы Е, е и звук [э].	Находить слова с буквой е, которая обозначает мягкость согласного звука и звук [э]; читать слоги и слова с изученными буквами, выполнять звуковой анализ слова с гласным звуком [э] после мягкого согласного (с опорой на схему-модель), определять место буквы е на «ленте букв».	1
44	Буквы Е, е обознача ют [й' э].	Находить в словах позиции, где буква е обозначает два звука [й'э], (в начале слова и после гласной), обозначать эти звуки на письме буквами Е, е.	1
45	Буква ь. «Весенни е прятки», «Составь предложе ние»	Читать слоги и слова с изученными буквами, производить звуковой анализ слов, составлять схемы; делать вывод: буква ь звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука; составлять предложения.	1
46	Буквы Я, я.	Находить слова с буквой я, которая обозначает мягкость согласного звука и звук [а]; читать слоги и слова с изученными буквами; выполнять звуковой анализ слова с гласным звуком [а] после мягкого согласного (с опорой на схему-модель); определять место буквы я на «ленте букв».	1
47	Буквы Я, я обознача ют [й' а].	Находить в словах позиции, где буква ё обозначает два звука [й'о], (в начале слова и после гласной), обозначать эти звуки на письме буквами Ё, ё.	1
48	Буквы Ё, ё.	Вычленять в словах звуки [й'о], обозначать эти звуки буквами Ё, ё; выполнять звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами.	1
49	Буквы Ё, ё обознача ют [й' о].	Находить в словах позиции, где буква ё обозначает два звука [й'о], (в начале слова и после гласной), обозначать эти звуки на письме буквами Ё, ё.	1
50	Буквы Ю, ю.	Вычленять в словах звуки [й'у], обозначать эти звуки буквами Ю, ю;	1

	ю.	выполнять звуковой анализ слов; давать характеристику изученным звукам; читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами.	
51	Буквы Ю, ю обозначают [й' у].	Находить позиции, где буква ю обозначает два звука [й'у], (в начале слова и после гласной), обозначать эти звуки на письме буквами Ю, ю.	1
52	Буквы Ц, ц и звук [ц].	Вычленять в словах звук [ц], выполнять звуковой анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами.	1
53	Буквы Щ, щ и звук [щ'].	Вычленять в словах звук [щ'], выполнять звуковой анализ слов, делать вывод: звук [щ'] всегда мягкий; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами.	1
54-55	Буквы Ч, ч и звук [ч'].	Выделять в речи согласный звук [ч'], читать слоги и слова с изученными буквами; выполнять звуковой анализ слов.	2
56-57	Буква ь.	Читать слоги и слова с изученными буквами; выполнять звуковой анализ слов, составлять схемы; делать вывод: буква ь звука не обозначает (функция ь) читать слова с ь, небольшой текст с изученными буквами.	2
58	Чтение слов, предложений и текстов.	Читать слоги и слова с изученными буквами; выполнять звуковой анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты, оценивать свои достижения.	1

ПРОГРАММА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО КУРСА ПО ПИСЬМУ

«ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ. РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

I. Планируемые результаты

По окончании реализации программы, обучающиеся в модуле «Обучение грамоте. Развитие речи» научатся:

- ~ произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- ~ различать термины "звук", "слог", "слово", "предложение", "буква";
- ~ различать гласные и согласные звуки и буквы;
- ~ пониманию различия гласных и согласных звуков;
- ~ базовым графическим навыкам;
- ~ выполнению пальчиковой гимнастики;
- ~ выполнению штриховки фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш;
- ~ обведению по трафарету или шаблону; получают возможность научиться
- ~ фонематическому восприятию, звуко-буквенному анализу;
- ~ постановке ударения в словах;
- ~ умению различать короткие, длинные слова, звуки родного языка;
- ~ умению делить слова на слоги, определять место звука в слове;
- ~ составлению и умению записывать условными обозначениями слова и предложения;

- ~ созданию ряда речевых упражнений и рисунка, объединенных одной темой;
- ~ печатанию букв, слогов, слов;
- ~ различать устную и письменную речь;
- ~ различать слова и предложения;
- ~ составлять слова из букв, предложения из слов, тексты из предложений.

II. Содержание модуля.

Предложение. Деление слов на слоги. Ударение. Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки и буквы. Деление слов на слоги. Ударные и безударные гласные. Согласные звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Звуковой анализ слова. Слова, которые называют предметы. Слова, которые называют действия предметов. Слова, которые называют признаки предметов. Слова, близкие по смыслу. Слова противоположные по смыслу. Устойчивые сочетания слов.

III. Тематическое планирование

Гласные звуки и буквы. Деление слов на слоги. Ударные и безударные гласные. Согласные звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Звуковой анализ слова. Слова, которые называют предметы. Слова, которые называют действия предметов.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Изучаем тему: Предложение.	1
2.	Изучаем тему: Предложение.	1
3.	Изучаем тему: Предложение.	1
4.	Изучаем тему: Предложение.	1
5.	Изучаем тему: Деление слов на слоги.	1
6.	Изучаем тему: Деление слов на слоги.	1

7.	Изучаем тему: Ударение.	1
8.	Повторяем темы: Деление слов на слоги. Ударение.	1
9.	Изучаем тему: Звуки и буквы.	1
10.	Изучаем тему: Алфавит.	1
11.	Повторяем темы: Звуки и буквы. Алфавит.	1
12.	Изучаем тему: Гласные звуки и буквы	
13.	Изучаем темы: Деление слов на слоги. Ударные и безударные гласные.	1
14.	Изучаем тему: Согласные звуки и буквы.	1
15.	Повторяем тему: Гласные и согласные звуки и буквы.	1
16.	Изучаем тему: Твердые и мягкие согласные.	1
17.	Изучаем тему: Звонкие и глухие согласные.	1
18.	Повторяем тему: Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	1
19.	Изучаем тему: Звуковой анализ слова.	1
20.	Повторяем темы: Звуковой анализ слова. Деление слов на слоги. Ударение.	1
21.	Изучаем тему: Слова, которые называют предметы.	1
22.	Повторяем тему: Слова, которые называют предметы.	1
24.	Повторяем темы: Слова, которые называют предметы и действия.	1
25.	Изучаем тему: Слова, которые называют признаки предметов.	1
26.	Повторяем темы: Слова, которые называют предметы, признаки и действия предметов.	1
27.	Изучаем тему: Слова, близкие по смыслу.	1
28.	Изучаем тему: Слова, противоположные по смыслу.	1
29.	Изучаем тему: Устойчивые сочетания слов.	1

ПРОГРАММА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

I. Планируемые результаты

По окончании реализации программы, обучающиеся в модуле «Знакомство с окружающим миром» научатся:

- ~ называть времена года, основные признаки сезона;
- ~ называть свое полное имя, отчество, день рождения, адреса;
- ~ наблюдать и называть явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года;
- ~ различать хвойные и лиственные деревья, цветы, ягоды, грибы, фрукты, овощи;
- ~ называть и различать виды транспорта;
- ~ называть и различать принадлежности разных видов деятельности человека;
- ~ называть и различать домашних и диких животных, птиц, рыб;

- ~ элементарным правилам безопасности;
- ~ элементарно оценивать свои поступки по отношению к другим людям (хорошо - плохо), понимать слова, определяющие чувство вины (стыдно), обиды, жалости;

II. Содержание программы.

Времена года. Осень. Приметы осени. Природа живая и неживая. Рукотворный мир.

Растительный мир. Деревья, кустарники, травы. Животный мир. Животные и их детеныши.

Предметный мир. Игрушки.

Растительный мир. Хвойные и лиственные деревья. Деревья осенью. Грибы. Съедобные и несъедобные грибы.

Животный мир. Домашние и дикие животные.

Животный мир. Птицы.

Растительный мир. Овощи и фрукты. Времена года.

Зима. Приметы зимы. Неживая природа.

Я и общество. Наша страна. Учимся фантазировать.

Времена и месяцы года. Дни недели. Части суток. Я и общество. Моя семья.

Предметный мир. Школьные принадлежности. Животный мир. Рыбы.

Я и общество. Профессии.

Учимся составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Время. Единицы времени. Определение времени по часам. Времена года. Весна. Приметы весны.

Растительный мир. Цветы. Животный мир.

Насекомые. Растительный мир. Ягоды.

Предметный мир. Транспорт. Учимся рассказывать сказки. Времена года. Лето.

Приметы лета.

Я и общество. Я – будущий школьник. Проверь себя.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Времена года. Осень. Приметы осени.	1
2.	Природа живая и неживая. Рукотворный мир.	1
3.	Растительный мир. Деревья, кустарники, травы.	1
4.	Животный мир. Животные и их детеныши.	1
5.	Предметный мир. Игрушки.	1
6.	Растительный мир. Хвойные и лиственные деревья. Деревья осенью.	1
7.	Грибы. Съедобные и несъедобные грибы.	1
8.	Животный мир. Домашние и дикие животные.	1
9.	Животный мир. Птицы.	1
10.	Растительный мир. Овощи и фрукты.	1

11.	Времена года. Зима. Приметы зимы.	1
12.	Неживая природа.	1
13.	Я и общество. Наша страна.	1
14.	Учимся фантазировать.	1
15.	Времена и месяцы года. Дни недели. Части суток.	1
16.	Я и общество. Моя семья.	1
17.	Предметный мир. Школьные принадлежности.	1
18.	Животный мир. Рыбы.	1
19.	Я и общество. Профессии.	1
20.	Учимся составлять рассказ по серии сюжетных картинок.	1
21.	Время. Единицы времени. Определение времени по часам.	1
22.	Времена года. Весна. Приметы весны.	1
23.	Растительный мир. Цветы.	1
24.	Животный мир. Насекомые.	1
25.	Растительный мир. Ягоды.	1
26.	Предметный мир.	1
27.	Транспорт.	1
28.	Учимся рассказывать сказки.	1
29.	Времена года.	1

Литература

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Учимся читать. Серия «Школа для дошколят». – «Росмэн-Пресс», 2002.
2. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Энциклопедия развития и обучения дошкольников. – Изд. Олма Медиа Групп. – М., 2007.
3. Ильин М.А. Готовим ребёнка к школе. – Издательский дом «Литера», 2004.
4. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 2000 простых заданий. Буквы, слоги, слова. – Издательство «Астрель», 2008.
5. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. - М.: Изд-во ЭКСМО; Е.: Изд-во ЛИТУР, 2006. -96с.
6. Серия «Школа для дошколят» Тренируем руку. Штриховка. Рабочая тетрадь. – М.: «РОСМЭН», 2019.
7. Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников 6-7 лет – М.: Ювента, 2020.